

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждено

Приказом
директора ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии линии «Полярная звезда» авторов А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование в 9 классе учебника –А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 239 с.: ил., карт.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта, доступно раскрывает основные темы.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой.

Программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю). Программа составлена с учетом возможной корректировки на государственные праздники.

Программой предусмотрено проведение:

практических работ - 10

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть Учебного плана. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение **следующих педагогических технологий:**

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
 - технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
 - технология проблемного обучения (решение исследовательских, творческих задач по проблемам регионов России);
 - технология коллективной творческой деятельности;
 - технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
 - технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 6 - 7 классов, биологии, химии);
 - информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видеоуроки).
- В качестве важнейших методов обучения в курсе «География.9 класс» можно назвать такие, как:
- 1) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
 - 2) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
 - 3) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
 - 4) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).
- Наиболее эффективные учебные приёмы обучения:

- синтез и анализ схем, диаграмм и таблиц,
- анализ картографических, статистических, табличных данных,
- написание краткого рассказа или эссе,
- создание рекламных проспектов и рисунков.

Такие учебные приёмы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники и УМК:

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9 классы – М. «Просвещение», 2011.

Учебник: География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 7-е издание – М. : Просвещение, 2019. – 239 с. : ил., карт. – Полярная звезда

Атлас «География России» 8-9 класс в 2-х частях: «Природа и человек. Население и хозяйство» Федеративная служба геодезии и картографии России. 2017 г

Рабочая тетрадь В.А. Сиротин «География России. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ « Москва «Дрофа», Издательство ДИК. 2018 год
Для учителя:

В.В. Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

В.И. Евдокимов. Тесты по географии России. «Экзамен», Москва, 2012-14 г.

Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс/ сост. Е.А. Жижина.- М.; ВАКО, 2012г.

Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>
9. <http://www.unknowplanet>.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации данной рабочей программы к концу 9 класса учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления

- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии России к концу 9 класса

обучающийся научится:

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате изучения географии России обучающийся получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
наносить на контурные карты основные формы рельефа;
давать характеристику климата своей области (края, республики);
показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание

Раздел 1

Тема 1 Хозяйство России 20 ч

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Раздел 2 регионы России.

Тема 2 Центральная Россия 7ч.

Пространство Центральной России. Экономико-географическое положение района, особенности. Экономическое окружение, положение по отношению к транспортным магистралям, по отношению к топливно-энергетическим и сырьевым базам страны. Изменение ЭГП района во времени. Освоение территории и население. Население Центральной России.

Центральный район. Особенность расположения. Промышленность в районе. Полезные ископаемые. Проблемы сельской местности.

Волго – Вятский район. Особенности. Своеобразие национальных республик.

Центрально- Черноземный район. Особенности и проблемы района. Специализация хозяйства.

Москва и Подмосковье. События в Москве. Продукция столичного города.

Европейский Северо-Запад 4ч

Северо – Запад. Пространство Северо- Запада. ЭГП, особенности района. Роль Новгорода, Санкт –Петербурга. «Окно в Европу». Освоение территории и население. Хозяйство района. Основа промышленности района, экономические связи. ЭГП после распада СССР.

Калининградская область.

Санкт – Петербург – культурная столица России. Особенность облика Санкт-Петербурга.

Европейский Север 5ч

ЭГП, особенности, природные ресурсы, природные условия. Заселение освоение территории. Население и хозяйство района. Особенности городов. Проблемы освоения.

Европейский ЮГ 5ч

Северный Кавказ. ЭГП, особенности района. Природные ресурсы. Природные условия. Освоение территории. Население. География народов Европейского Юга. Особенности городов. Хозяйство и проблемы Северного Кавказа. Значение Европейского Юга для России. Перспективы развития.

Поволжье.5ч

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья. Хозяйство и проблемы Поволжья. Отрасли специализации.

Урал 5ч

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Урала. Роль Урала. Современная специализация Урала. Города.

Раздел 3. Азиатская Россия.

Тема 3 Сибирь 8ч

Пространство Сибири. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Сибири .хозяйство Сибири. Роль Транссибирской магистрали. Развитие Сибири в советский период.

Западная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Главные отрасли специализации. Крупнейшие города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы В. Сибири. БАМ. Хозяйство района.

Дальний Восток 5ч ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Хозяйство Д.Востока.главные отрасли специализации. Перспективы развития.

Тема 4 Заключение 4ч

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Границы России. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Современная Россия. Роль России в мировом хозяйстве. Как менялось положение России в международном разделении труда.

9 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во пр.работ
1	Хозяйство России	19	2
2	Европейская Россия	31	4
2.1.	Центральная Россия	7	1
2.2.	Северо-Запад	4	
2.3	Европейский Север	5	
2.4	Европейский Юг	5	1
2.5	Поволжье	5	1
2.6	Урал	5	1
3	Азиатская Россия	17	1

3.1	Сибирь	8	1
3.2	Дальний Восток	5	
4	Заключение	4	1
5.	Повторение	1	
	Итого	68	8

**Календарно-Тематическое планирование
«География», 9 класс
(68 часа в год, 2 часа в неделю)**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Примечание
	по плану	по факту			Предметные	УУД	Личностные	
1	02.09		Развитие хозяйства	Формирование у обучающихся умения реализации новых знаний, понятий: коллективная работа по учебнику, по дополнительному материалу	- уметь давать определение экономики, отраслям хозяйства, секторам экономики	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала	
2	06.09		Особенности экономики России	Формирование у учащихся способности к рефлексивной	- уметь определять структуру экономики России	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

				деятельности: ответы на вопросы по дом.зад.,		задач. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> проводить анализ полученной информации	основе дополнительной интересной информации по географии и истории	
3	09.09		Портрет страны на фоне мира.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад	- уметь определять особенности своей страны	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии и истории	
4	13.09		Топливо- энергетический комплекс, угольная промышленность	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- межотраслевой комплекс, ТЭК, ТЭБ, угольная промышленность	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по	

						<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	географии	
5	16.09		Нефтяная промышленность	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад., фронтальный опрос	- нефтяная и газовая промышленность	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
6	20.09		Газовая промышленность	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад.,	- нефтяная и газовая промышленность	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной	

				фронтальный опрос		<p>недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	информации по географии	
7	23.09		Электроэнергетика	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- электроэнергетика, энергосистема, типы электростанций	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
8	27.09		Черная металлургия	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- черная металлургия, металлургический комбинат	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

				задания		вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	дополнительной интересной информации по географии	
9	30.09		Цветная металлургия	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания	- цветная металлургия, металлургический комбинат	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
10	04.10		Машиностроение	Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение	- машиностроительный комплекс, отрасли машиностроения, факторы размещения	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

				творческого задания		<p>форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	основе дополнительной интересной информации по географии	
11	07.10		Химическая промышленность	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- химическая промышленность, основная химия, химия органического синтеза	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
12	11.10		Лесопромышленный комплекс	Формирование у учащихся умений построения и	Состав лесопромышленного комплекса,	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его</p>	Формирование устойчивой мотивации к	

				реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	лесозаготовка, ЦБП	в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
13	14.10		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
14	18.10		Сельское хозяйство.	Формирование у учащихся умений	-животноводство, отрасли животноводства	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное	Формирование устойчивой	

			Животноводство.	построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы		содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
15	21.10		Пищевая промышленность.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- агропромышленный комплекс, состав АПК, легкая и пищевая промышленность, проблемы АПК	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
16	25.10		Транспортная	Формирование у	- виды транспорта,	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	

			инфраструктура.	учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	грузооборот, пассажирооборот, транспортная магистраль, транспортный узел	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
17	04.11		Транспортная инфраструктура.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, транспортная магистраль, транспортный узел	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

18	08.11		Социальная инфраструктура.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	услуга -сфера услуг Территориальная организация сферы услуг	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
19	15.11		Информационная инфраструктура	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	услуга -сфера услуг Информационная инфраструктура	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						следственные связи		
20	18.11		Пространство Центральной России	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- знать понятие экономико – географическое положение, уметь определять	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
21	22.11		Центральная Россия: освоение территории и население	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- уметь работать с источниками географической информации и картами атласа	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						Устанавливать причинно-следственные связи		
22	25.11		Центральный район	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-знать географические особенности территории, проблемы сельской местности	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
23	29.11		Волго – Вятский район	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- знать состав, своеобразие национальных республик, отрасли специализации	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
24	02.12		Центрально – Черноземный район	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-знать состав, особенности района, ресурсы, главные отрасли специализации	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
25	06.12		Учимся с «Полярной звездой»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение работать с текстом учебника, умение работать в группах	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						<p>неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
26	09.12		Москва –столица России	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение работать в группах	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
27	13.12		Пространство Северо - Запада	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- знать выгоды географического положения, особенности района	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						<p>усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
28	16.12		Северо – Запад: «окно в Европу»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- географическое положение, роль Новгорода, положение Санкт –Петербурга, торговые связи	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
29	20.12		Северо – Запад: хозяйство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- основа промышленного роста Санкт – Петербурга, распад СССР	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						<p>что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
30	23.12		Санкт –Петербург – вторая столица России	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- особенности города, особенности положения, современные функции	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
31	27.12		Пространство Европейского Севера	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- состав района, особенности положения, полезные ископаемые, развитие отраслей	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
32	10.01		Европейский Север: освоение территории и население	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- освоение района, состав, народы, особенности городов, отрасли промышленности	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
33	13.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- специализация района, экологические проблемы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
34	17.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- специализация района, экологические проблемы	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
35	20.01		Учимся с «Полярной звездой»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение создавать карту	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по	

						<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	географии	
36	24.01		Пространство Северного Кавказа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- ЭПГ, особенности, состав, природные условия и ресурсы	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
37	27.01		Северный Кавказ: освоение территории и население	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической	- народы, динамика русского населения, особенности городов	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной	

				работы		<p>недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	информации по географии	
38	31.01		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- этапы хозяйственного освоения территории, АПК района, значение Кавказа	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
39	03.02		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный	- этапы хозяйственного освоения территории, АПК района, значение Кавказа	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

				опрос, выполнение практической работы		вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	дополнительной интересной информации по географии	
40	07.02		Учимся с «Полярной звездой»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- проектная деятельность	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
41	10.02		Пространство Поволжья	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	- особенности ЭГП, природные ресурсы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

				знаний, устный опрос, выполнение практической работы		<p>форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	основе дополнительной интересной информации по географии	
42	14.02		Поволжье: освоение территории и население	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- заселение и освоение района, народы, размещение городов, специализация	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
43	17.02		Поволжье: хозяйство и проблемы	Формирование у учащихся умений построения и	- влияние природных условий на сельское хозяйство района,	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его</p>	Формирование устойчивой мотивации к	

				реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	хозяйство района	в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
44	21.02		Поволжье: хозяйство и проблемы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- влияние природных условий на сельское хозяйство района, хозяйство района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
45	24.02		Учимся с «Полярной звездой»	Формирование у учащихся умений	- дискуссия, умение отстаивать свое мнение	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное	Формирование устойчивой	

				построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы		<p>содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
46	28.02		Пространство Урала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	-состав района, ЭП, особенности, природные условия и ресурсы	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
47	03.03		Урал: освоение	Формирование у	- металлургический	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	

			территории и хозяйство	учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	район мира, роль Урала, специализация	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
48	07.03		Урал: население и города	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- народы, особенности городов Урала	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

49	10.03		Урал: хозяйство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- металлургический район мира, роль Урала, специализация	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
50	14.03		Учимся с «Полярной звездой»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение анализировать ситуацию	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						следственные связи		
51	17.03		Пространство Сибири	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- Эгп, особенности, умение оценить ЭГП	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
52	04.04		Сибирь: освоение территории и население	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- освоение и заселение территории, народы, их занятия	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						Устанавливать причинно-следственные связи		
53	07.04		Сибирь: хозяйство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
54	11.04		Сибирь: хозяйство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		
55	14.04		Западная Сибирь	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- главные отрасли специализации Западной Сибири, природные ресурсы	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
56	18.04		Западная Сибирь: хозяйство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						<p>неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
57	21.04		Восточная Сибирь	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- отрасли специализации Восточной Сибири, БАМ	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
58	25.04		Учимся с «Полярной звездой»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- умение разрабатывать проект	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						<p>усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
59	28.04		Пространство Дальнего Востока	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- ЭГП, состав района, природные условия и ресурсы	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
60 61	02.05 05.05		Освоение территории и население (2ч)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- русские на Дальнем Востоке, народы, национальный состав населения, особенности расселения, городское население	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	

						<p>что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
62	09.05		Хозяйство	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы</p>	<p>- природные ресурсы, экономика района, отрасли специализации</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии</p>	
63	12.05		Учимся с «Полярной звездой»	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы</p>	<p>-- умение разрабатывать проект</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии</p>	

						<p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
64	16.05		Соседи России	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы</p>	<p>- границы России, взаимоотношения России и ее соседей</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии</p>	
65	19.05		Сфера влияния России	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы</p>	<p>- геополитическое влияние России, экономическое влияние России</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии</p>	

						<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>		
66	24.05		Учимся с «Полярной звездой»	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы</p>	- уметь написать реферат	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии</p>	

67	26.05		Учимся с «Полярной звездой»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	- уметь написать реферат	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	
68			Повторение					

Лист коррекции календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы.

Предмет_география

Класс 9б

Учитель Головенко Я.С.

2023/ 2024учебный год

